



ESTRATEGIAS PARA LA DEFENSA DE LOS TERRITORIOS CAMPESINOS EN EL SALADO NORTE

Construir experiencias desde
la extensión crítica universitaria

Marta Patricia Rueda (Coordinadora)

**ESTRATEGIAS PARA LA DEFENSA
DE LOS TERRITORIOS CAMPESINOS
EN EL SALADO NORTE**

Construir experiencias desde la
extensión crítica universitaria

Ciencia y técnica

Rector

Lic. Hugo Marcelino Ledesma

Vicerrectora

Dra. Fernanda Mellano

Subsecretario de Comunicaciones

Lic. Diego Fernando Arias

Coordinador Editorial

Dr. Lucas Daniel Cosci

Marta Patricia Rueda
(Coordinadora)

**ESTRATEGIAS PARA LA DEFENSA
DE LOS TERRITORIOS CAMPESINOS
EN EL SALADO NORTE**

Construir experiencias desde
la extensión crítica universitaria

Diego Almaraz, Guido Corvalán, Analía A. Flores,
Paula M. Aguirre, Cecilia S. Escalada, María G. Laitán,
Andrea M. Neme, Cintya L. Prado,
Pablo E. Ruiz, Mabel C. Rueda, Marta C. Iturre,
Publio A. Araujo, Carla V. Rueda



Marta Patricia Rueda ... [et al.].

Estrategias para la defensa de los territorios campesinos en el Salado Norte : construir experiencias desde la extensión crítica universitaria / Marta Patricia Rueda ... [et al.]. - 1a ed. - Santiago del Estero : EDUNSE, 2025.Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga
ISBN 978-987-4456-56-4

1. Educación Comunitaria. I. Rueda, Marta Patricia
CDD 371.03



Libro
Universitario
Argentino

Edición: Ignacio Ratier

Diseño de tapa: María Eugenia Alonso

Maquetación y puesta en página: María Eugenia Alonso

© Marta Patricia Rueda, 2025

© **EDUNSE**, 2025

Av. Belgrano (s) 1912 - G4200ABT

Santiago del Estero, Argentina

email: infoedunse@gmail.com

www.edunse.unse.edu.ar

Las opiniones expresadas en los libros publicados por **EDUNSE** no necesariamente reflejan los puntos de vista de la Subsecretaría de Comunicaciones ni del Comité Académico u otras autoridades de la Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Cualquier tipo de reproducción total o parcial de este libro, no autorizada por los editores, viola derechos reservados.

Hecho el depósito que marca la ley 11.723

ÍNDICE

Agradecimientos	9
Presentación	11
Introducción.....	14
Capítulo 1	
Contexto socioterritorial:	
Las transformaciones ambientales de los ecosistemas, los conflictos ambientales y la defensa de los territorios campesinos	19
La gestión de la organización campesina: la iniciativa de la UPPSAN.....	21
Capítulo 2	
El contexto político-educativo a escala nacional: convocatorias de la Secretaría de Políticas Universitarias, la Universidad en el territorio	24

La vinculación y su expresión en forma de red compleja.....	28
Capítulo 3	
La praxis de las metodologías participativas	37
Metodologías participativas socioterritoriales:	
Vinculación estratégica.....	37
Relevamiento socio-territorial como praxis situada	41
Voluntariados universitarios como estrategia de trabajo.....	43
Comunicación de los resultados	45
Capítulo 4	
Integración metodológica	47
Sistemas productivos campesinos: Estudio de cadena productiva y productoras de carbón.....	47
Monitoreo participativo de fauna silvestre como estrategia para la defensa de los territorios campesinos	49
Gestión a partir de la información.....	52
Capítulo 5	
Los aprendizajes y los productos de la praxis en el territorio.....	55
Reflexiones de la praxis de estrategias para la defensa del territorio	55
Aprendizajes del equipo	
Nuestra Tierra, Nuestro Monte.....	58
El aprendizaje de las praxis compartidas con Unión de Pequeños Productores del Salado Norte.....	60
Reflexiones finales	63
Bibliografía	65
Los autores	71

Si avanzamos juntos, el éxito es seguro

Proverbio africano

AGRADECIMIENTOS

A todas las comunidades campesinas e indígenas que luchan por la defensa de sus territorios y derechos.

A los integrantes de la Unión de Pequeños Productores del Salado Norte, cuyo compromiso y esfuerzo colectivo son fundamentales en este proceso.

A los estudiantes, docentes, investigadores, egresados y organizaciones sociales que han colaborado en este trabajo, promoviendo la ciencia participativa.

A las personas que trabajan en el Estado provincial y nacional, quienes apoyaron y fortalecieron este proceso.

A todos aquellos que han participado en este esfuerzo, contribuyendo a fortalecer las voces de cada actor involucrado y a visibilizar sus luchas en la búsqueda de un futuro más justo y equitativo.

A las políticas universitarias que fomentan la vinculación con la comunidad.

A la universidad pública y sus esfuerzos por integrar y servir a los territorios.

A la Facultad de Ciencias Forestales y a la Universidad Nacional de Santiago del Estero.

En memoria y especial agradecimiento al Dr. Publio Araujo, por incentivar e invitar al trabajo en equipo. Por sostener que en todas las circunstancias y hasta el último minuto existen espacios para el aprendizaje. Por invitarnos a pensar y vivir la universidad como facilitadora y promotora de los espacios críticos de participación.

A todos los integrantes del equipo Nuestra Tierra, Nuestro Monte, por el aprendizaje colectivo.

Al Compañero Abogado Pedro Orieta, por su predisposición, compromiso, aporte a esta praxis de extensión crítica.

PRESENTACIÓN

La experiencia de investigación y extensión que recorre este trabajo se enmarca en un contexto temporal y espacial concreto: entre 2013 y la actualidad, en Santiago del Estero, provincia del Noroeste Argentino. Ambos datos, la continuidad y la territorialidad, deben considerarse al momento de valorar el proceso.

Los protagonistas son, por un lado, un equipo de trabajo de profesores y estudiantes de la Universidad de Santiago del Estero, universidad del interior empobrecido y hasta cierto punto relegada de nuestro país, que suele mirarse desde Buenos Aires con algo de suficiencia y desconocimiento acerca de lo que sucede. El otro gran protagonista es la UPPSAN (Unión de Pequeños Productores del Salado Norte), organización de la sociedad civil de larga trayectoria, representante de los intereses y necesidades de un sector de la población que aún conserva su identidad campesina y su anclaje rural frente a un proceso de creciente urbanización de la sociedad nacional. A estos dos actores relevantes se fueron agregando una multiplicidad de actores institucionales de orden nacional como el INTA o el Conicet, o del orden de la política pública provincial como el Registro de Poseedores.

En el texto se puede observar cómo, a lo largo de más de una década, se fue tejiendo una red densa de relaciones. La construcción de sinergia entre los diversos actores participantes es algo que se reclama como indispensable en cualquier proceso de desarrollo local. Sin embargo, es algo muy difícil de construir y sostener en la práctica y en el tiempo. Como se relata en el texto, la experiencia que nos convoca ha logrado mantener la densidad y la estabilidad de ese conjunto de relaciones. ¿Esto significa que el problema de la tenencia de la tierra en el Salado Norte ha sido resuelto a favor de las comunidades campesinas? Por cierto, que no. Lo interesante es que, desde el principio, esta experiencia de extensión se ha propuesto contribuir a esa resolución, muy consciente de que este tipo de problemas estructurales requiere de otras acciones de política pública que exceden su alcance. Sin embargo, también es consciente de que su contribución en términos de empoderamiento de la organización campesina es clave para alcanzar algún tipo de solución. Siguiendo a Foucault, el poder no es algo que se tiene de una vez y para siempre, y exclusivo de las élites, sino algo que circula y que también puede construirse en la base social.

Otro aspecto destacable es el esfuerzo del equipo de extensión por profundizar el proceso de investigación participativa. No se trata solamente de plantearse objetivos en articulación con la organización campesina, o de aprovechar los resultados obtenidos para empoderarla, sino también de plantear instancias de capacitación para que los propios campesinos se apropien de las herramientas de recolección de información geográfica como son los GPS, o social, como es la encuesta. Se pretende superar de esta manera y en alguna medida, la típica relación sujeto-objeto de la mayoría de las investigaciones sociales para avanzar en una relación sujeto-sujeto, propia de la investigación-acción o investigación-participativa.

A su vez, la comunicación de los resultados obtenidos en el proceso también supera la tradicional confección de un "pa-

per", que usualmente solo es leído por la acotada comunidad académica. En este caso, se ha hecho con inteligencia una utilización de las técnicas y dinámicas de la educación popular que facilitan y promueven la participación y el debate acerca de los resultados por parte de los propios sujetos de investigación.

Finalmente, creemos que este libro habla de una universidad que busca integrarse a su comunidad, poniendo en acto lo que a veces no deja de ser una expresión de deseos, pero que poco tiene que ver con la investigación y la extensión que efectivamente se realizan.

Rubén De Dios

INTRODUCCIÓN

La extensión refiere a múltiples prácticas, es un campo polisémico y en constante disputa de sentido (Tommasino y Cano, 2016: 8). Soverna y Bertoni (2019: 105), en su análisis de veinticinco años de las políticas que promueven la extensión desde el Estado, indican que la extensión como asistencia técnica evolucionó en su enfoque. Comenzando en 1997, con un trabajo en pequeños grupos y enfocado en el alivio de la pobreza rural, para mejorar el ingreso mediante la producción de autoconsumo, la diversificación y la venta de excedentes. Para los últimos años (2006-2015), el enfoque evoluciona como una intervención con enfoque territorial integral que incluye abordar los derechos universales de los sujetos, con un fuerte acompañamiento a las organizaciones (Soverna y Bertoni, 2019: 108). A escala universidades, Tommasino y Cano (2016:14) describen la extensión crítica e indican que está orientada a la transformación social emancipadora, cuidadosa del vínculo dialógico y democrático entre universidad y sociedad, junto a elementos de la tradición educacional de la extensión. Pone el énfasis en la formación integral, humanista y crítica de los estudiantes universitarios (Tommasino y Cano, 2016: 19). Para llevar ade-

lante estas ideas, se desarrollan estrategias que combinan una multiplicidad de instrumentos, como los programas integrales territoriales (Tommasino y Cano, 2016: 20). Así, la evolución de la extensión, en diferentes contextos exhibe un cambio en las prácticas y en el compromiso continuo con los territorios y sus transformaciones.

¿Cómo se define el territorio para una escala de estrategias integrales? Para la extensión universitaria, según Arzeno (2018: 2), el territorio es “terreno de juego”, allí donde la teoría se vuelve práctica y se produce el intercambio. El lugar donde la universidad se conecta de manera concreta con la realidad social para intervenir y en ese proceso generar nuevas formas de aprendizaje. En un sentido más amplio, territorio hace referencia a la “comunidad” y a la cotidianeidad, donde se construyen sentidos y saberes con los que la propia práctica de extensión dialoga y se nutre (Arzeno, 2018: 6).

Estas otras referencias implícitas a la dimensión espacial suelen asociarse a los contextos culturales, sociales e históricos particulares de los sujetos que participan en la práctica de extensión, pero podríamos afirmar que se trata de contextos que son también “geográficos” (Arzeno, 2018: 3). Cuando la universidad va al territorio, debe considerar la complejidad del territorio. Esto incluye entender los problemas socioambientales e incorporar el análisis de las múltiples territorialidades que existen (Haesbaert, 2014; en Arzeno, 2018: 4). El territorio de intervención sería el territorio apropiado (Macano Fernández, 2005; Porto Gonçalves, 2002; en Arzeno, 2018: 6) por los actores sociales con los que la universidad interactúa. La extensión debe considerar las ideas, representaciones, objetivos, vivencias y conflictos de estos actores (Arzeno, 2018: 8). De igual manera, la universidad actúa como un actor que navega y experimenta múltiples territorialidades que emergen al reflexionar sobre la relación entre la universidad, la sociedad y el espacio que busca construir (Arzeno, 2018: 10).

Para estudiar a los actores protagonistas territoriales, la herramienta del mapeo de actores (Tapella, 2007:3) permite visualizar quiénes interactúan en un territorio a partir de las praxis conjuntas. El mapa de actores representa una instantánea de un proceso. Sin embargo, al incorporar la variable tiempo, es posible analizar la red como parte de un proceso en evolución. (Cavaliere y Simón, 2020: 39). Como técnica, el mapeo de actores sirve, en primer lugar, para crear una base de datos de los diversos actores involucrados en el proceso (Tapella, 2007: 4). En un sentido más complejo, también permite comprender sus acciones y los objetivos de su participación en una red interconectada (Tapella, 2007: 4). Para Munguía-Rosas et al. (2013:135), las redes complejas en estudios de ecología humana son herramientas de gran utilidad para comprender las interacciones desde una perspectiva de sistema. Entre las virtudes de las redes complejas, se encuentran la identificación de actores sociales clave en un grupo y la posibilidad de ver los efectos de la integración y/o la pérdida de actores a escala red (Munguía-Rosas et al., 2013:139). También la valoración de estas virtudes es útil para el análisis de vinculación entre actores sociales de los equipos.

Las organizaciones campesinas, como actores sociales en relación con las universidades, han sido y continúan siendo un caso frecuente de vinculación, de extensión, de estudio y de objeto de investigación. Si realizamos la búsqueda bibliográfica con palabras clave en un motor de búsqueda académico, por ejemplo, con las palabras "Movimiento Campesino de Santiago (MOCASE)". En Google Académico, nos da como resultado más de 4500 artículos. Esto indica la existencia de la relación entre las organizaciones campesinas y el mundo académico. Desde el punto de vista de la extensión universitaria, la extensión crítica es tributaria de los objetivos de este actor social (Tommasino y Cano, 2016: 14).

Las organizaciones campesinas, particularmente en Santiago del Estero, y su conflicto por la tenencia de la tierra los

llevaron a tener una estrategia de defensa de la tierra de tipo colectivo (Jara, 2013: 175). La vinculación y articulación con la universidad son parte de dicha estrategia, y sirven para dar legitimidad a sus procesos de defensa de derechos. La extensión crítica en este caso se articula con el diseño y la ejecución de metodologías de trabajo en territorio, orientada a la resolución de problemas sociales como la defensa de la tierra. En estos contextos de conflicto, es fundamental aprender sobre las estrategias de la extensión crítica para poder reaplicarlas en territorios similares. En este sentido, la extensión universitaria implementa las metas de integración territorial, utilizando herramientas clave como la ciencia participativa, el diálogo de saberes y la democratización del aprendizaje.

La ciencia participativa representa un proceso abierto y dinámico basado en el diálogo de saberes entre diversos intereses y miradas. Rodríguez de Mello (2009: 90) afirma que el conocimiento es construido por todos, y el conocimiento científico es una forma de conocimiento, una de las varias posibilidades de interpretación de la realidad. Estos argumentos cobran especial sentido ante las complejidades que presentan los conflictos socio-ambientales, fundamentalmente en las disputas por la tierra. Se establece, así, igual valor a la investigación y a la extensión como fuentes, procesos y productos de conocimiento. Es la suma de voces desde la diversidad de conocimiento, cultura y formas de vida (Soacha-Godoy y Gómez, 2016:9). Y promueve procesos de gestión del conocimiento justos, sostenibles y concertados en el territorio. Este desarrollo y puesta en marcha de diversas metodologías participativas dieron lugar a interesantes resultados y aprendizajes. En la praxis en el territorio encontramos constantemente los objetivos consensuados entre los diferentes actores, la participación en las diferentes instancias de trabajo y los constantes procesos internos de apropiación de metodologías y refuerzos de vinculación.

El objetivo de este libro es describir la praxis de extensión desarrollada por el equipo Ashpa Sacha, Noqashpa Caiqu (Nuestra Tierra, Nuestro Monte, NTN); en la línea de defensa de la tenencia de la tierra por comunidades campesinas organizadas en el territorio del Salado Norte, en Santiago del Estero. Se describen los contextos políticos educativos y los vínculos establecidos de manera temporaria o fija a causa del desarrollo de la praxis de extensión. Se presentan, desde una perspectiva temporal, las estrategias metodológicas y los productos obtenidos, para comunicar las etapas del proceso de construcción colectiva del conocimiento y la generación de resultados demandados. Finalmente, se reflexiona sobre la construcción de conocimiento y los aprendizajes identificados durante diez años de trabajo.

CAPÍTULO 1

CONTEXTO SOCIOTERRITORIAL: LAS TRANSFORMACIONES DE LOS ECOSISTEMAS, LOS CONFLICTOS AMBIENTALES Y LA DEFENSA DE LOS TERRITORIOS CAMPESINOS

Las transformaciones ambientales de los socioecosistemas

Los procesos globales de los modelos de uso de la tierra actúan como forzantes externas de cambios en los territorios y sociedades, y desencadenan los conflictos por la tenencia de la tierra en la Región Chaqueña. Estos conflictos socioambientales generan los desalojos de las comunidades campesino-indígenas, y son llevados a cabo por actores del modelo agroexportador (Toledo López, García Battán y Pereyra, 2020: 26). En este contexto, el sector recurre al derecho a la tierra para luchar contra el desalojo. Desde el ámbito judicial, los actores que presentan títulos perfectos de propiedad de la tierra son los dueños, mientras que los campesinos pasan a ser los "usurpadores" de la tierra. La problemática de la tenencia precaria de la tierra se extiende por toda la región norte del país y es muy antigua. En el caso de la provincia de Santiago del Estero, un 55,56 % de productores tienen tenencia precaria de la tierra (Barbetta, 2009: 1; 2010: 122).

En Santiago del Estero el campesinado es un actor importante en la estructura agraria (De Dios, 1999:2; De Dios, 2012:125) y uno de los principales problemas es la falta de seguridad jurídica sobre la tierra que habitan y trabajan por generaciones (De Dios, 2010:26). Los cambios producidos en la estructura agraria santiagueña en los años 70 y 80 del siglo pasado constituyeron un proceso de “modernización” que impactó directamente en las posesiones campesinas (De Dios, 2010:27). En la última década la provincia ha iniciado un proceso de ordenamiento territorial del uso de los recursos naturales regulados por las leyes provinciales n.º 6.942 y n.º 6.842.

De igual manera, es necesario que este proceso sea acompañado del de regularización de la tenencia de la tierra por parte de comunidades campesinas e indígenas que habitan el territorio provincial. En este sentido, una acción importante fue la creación del Registro de Aspirantes a la Regularización de Tenencia de la Tierra² por Decreto 215/06, y la Mesa de Diálogo y Trabajo sobre la Tierra y la Producción, Decreto 830/06 (De Dios, 2005:10, 2010:41). Estos se constituyen en espacios de diálogo y consenso institucional sobre la temática de la tierra, su ocupación y su producción. Las organizaciones campesinas, entre las cuales se encuentra la Unión de Pequeños Productores del Salado Norte (UPPSAN), que conforma el Movimiento Campesino de Santiago del Estero (MOCASE) Institucional, participan de estos espacios con la finalidad de fortalecer el proceso de regularización de la situación dominial de la tierra.

2 De Dios (2017) en su trabajo “Ordenamiento territorial e inclusión social en inclusión social en Santiago del Estero” indica que solo tres provincias tienen creado el registro de poseedores. Las provincias son Córdoba (creación por ley año 2004), Mendoza con la implementación de un programa nacional PROSAP y Santiago del Estero (creación por Ley año 2006).

Como parte del proceso de regulación de la tenencia de la tierra, los campesinos necesitan documentar la información y los datos sobre lo que usan y poseen en su territorio (Jara y Paz, 2013:182). Un relevamiento de datos de variables sociales, productivas e infraestructura es básico y necesario para caracterizar y cuantificar cómo, cuánto y quiénes usan los recursos de un sitio. Lo cual, en un sentido más amplio, se entiende como la primera etapa de un proceso de planificación del uso de la tierra. Por esta razón, surge la iniciativa del proceso desde la UPPSAN, que enuncia la necesidad de documentar en una base de datos de corte socioeconómico y geográfico las actividades campesinas y su territorio. Este relevamiento territorial es condición necesaria para continuar con el proceso de regularización dominial. La finalidad de la propuesta era posibilitar el ejercicio del derecho campesino. Esto implicaba, entre otras cosas, capacitar, asesorar y acompañar con un equipo multidisciplinario el fortalecimiento de la organización campesina en el proceso de regularización de la tenencia de la tierra.

La gestión de la organización campesina: la iniciativa de la UPPSAN

La UPPSAN localiza su territorio en el centro norte de la provincia de Santiago del Estero (Figura 1A). Comprende los departamentos Alberdi, Pellegrini, Figueroa, Moreno y Jiménez y con una extensión de 3000 km² aproximadamente (Figura 1B). En este territorio la UPPSAN integra a sesenta comunidades y parajes con pequeños productores campesinos (Figura 1C) y representa una fracción de la población rural dispersa de los departamentos antes mencionados. En este territorio conviven otros sectores de la población rural como empresas agropecuarias, comunidades originarias y el Estado (sectores de educación y salud).

Santos Lugares es una de las localidades más grandes y concentra 300 familias como población rural agrupada, mientras que las demás comunidades tienen menor número de familias y pasan a denominarse rural disperso. La población de UPPSAN registrada en su base de datos de 260 encuestas a familias muestra un total de 1.172 personas, y la fracción mujer-varón se reparte 55-45 % (UPPSAN- FCF-UNSE- SPU- Ministerios de Ciencia Tecnología e Innovación Productiva, 2014). Este territorio es parte del ecosistema típico de la Región Chaqueña, donde la vegetación comprende bosques xerófilos y semicaducifolios (Adámoli, Torrela y Ginzburg, 2004: 58). La localización del territorio de la UPPSAN es de especial importancia, en términos de superficie con bosques nativos. El mismo se encuentra en un punto donde los arcos este y oeste del avance de la frontera agropecuaria amenazan con unirse (Volante, 2014: 99).

Esta transformación está datada desde 1987, mediante análisis de sensores remotos se muestra que la zona es la porción más importante del reducto de superficie de bosque nativo en la provincia de Santiago del Estero (Vallejos et al., 2015:6; Piquer-Rodríguez et al., 2015:8). También, este territorio clasificado según las categorías de la Ley n.º 6.942 de Ordenamiento Territorial de Bosques Nativos y su actualización de 2015, está comprendido por el Corredor Biológico Norte. Esta categoría de especial función conecta el Parque Nacional Copo con la Reserva Provincial de Usos Múltiples Bañados de Figueroa (Gobierno de Santiago del Estero, 2015: 9). Recientemente, este mismo territorio quedó comprendido en la Cuenca Forestal Salado Norte, área de gestión forestal especial para el Plan Estratégico de Bosque Nativo de la Provincia³.

3 <https://www.argentinaforestal.com/2022/11/29/planificacion-estrategica-de-los-bosques-nativos-en-santiago-del-estero/>

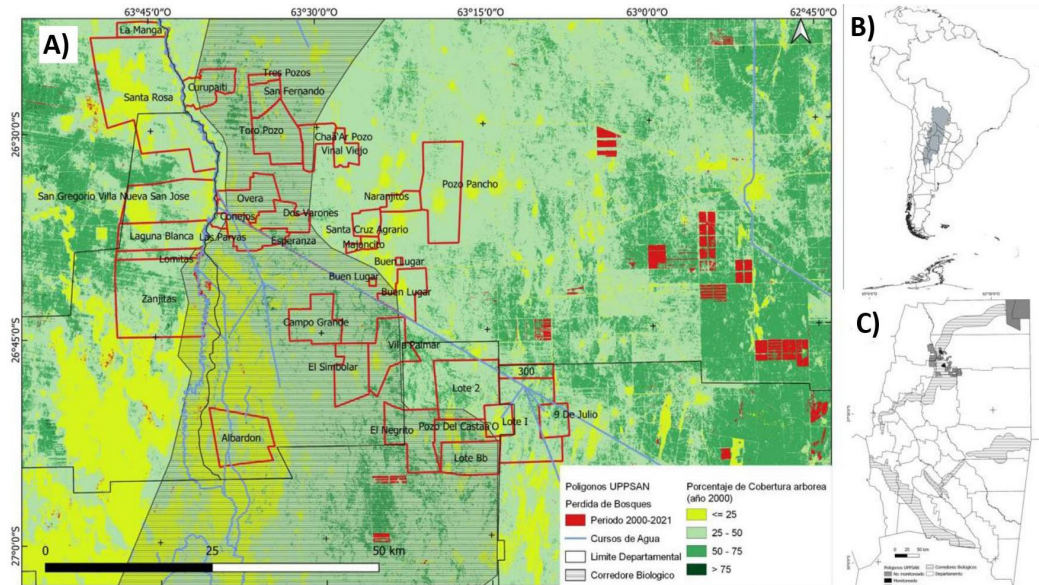


Figura 1. A) Argentina y el Gran Chaco Seco, B) Santiago del Estero, con sus corredores biológicos y el territorio de la UPPSAN, C) Territorio de UPPSAN, las comunidades (polígonos con líneas rojas), y el Corredor Biológico Norte (en líneas grises).

CAPÍTULO 2 EL CONTEXTO POLÍTICO-EDUCATIVO UNIVERSITARIO PARA LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El contexto político-educativo a escala nacional: convocatorias de la Secretaría de Políticas Universitarias, la Universidad en el territorio

En 2012, la Red de Extensión de las Universidades de Argentina declaraba en su Plan Estratégico 2012-2015 que la universidad no es una isla y debe pensarse en función de un proyecto de país, como parte de los instrumentos con los que cuenta el Estado para articular las demandas sociales, económicas, culturales y tecnológicas del pueblo con los saberes socialmente compartidos que se construyen en la universidad (REXUNI, 2012: 2). En dicho plan, para dar lugar a las convocatorias de proyectos de extensión, se argumentaba: a) el lugar de la extensión como función sustantiva, b) la necesidad de programas articulados entre extensión e investigación, c) los programas y proyectos financiados por las propias universidades, y d) el fortalecimiento de la articulación entre las Universidades Públicas Nacionales y la SPU, acordando ejes prioritarios de las convocatorias.

La UNSE declara que la extensión es una actividad universitaria que vincula a la institución con la sociedad, estimulando la creación de respuestas eficaces e innovadoras para las inquietudes sociales, artísticas, culturales y de integración regional (<https://www.unse.edu.ar/index.php/sobre-la-secretaria>).

En las universidades, las actividades que realizamos los docentes deben estar circunscritas a la enseñanza, a la investigación y a la extensión, creemos en la educación superior como prioritaria para el desarrollo del país y nuestra provincia. Por ello, es necesario que exista un vínculo, una interacción Universidad-Sociedad, se debe propiciar desde las aulas y asignaturas las actividades de Extensión, además que el conocimiento producido pueda ser extendido hacia diferentes sectores sociales, en este sentido cumpliremos con la función social de la universidad a fin de atender o dar respuestas a demandas y problemáticas concretas, trabajar junto a la comunidad y poder aportar al desarrollo. Por otra parte, estamos convencidos de que se podrá generar un espacio enriquecedor para docentes y estudiantes, con aprendizajes mutuos desde la sociedad. Para ello es necesario que existan estudiantes, docentes y no docentes que realicen la Extensión con compromiso, empatía y humildad (Marta Iturre, 12 de diciembre de 2022, Santiago del Estero. Cátedra de Ordenación Forestal y Planificación del uso de la Tierra, FCF-UNSE).

El equipo NTNM se presentó por primera vez con esta iniciativa a la 15.^a Convocatoria de proyectos de extensión. Como consecuencia, la propuesta obtuvo financiamiento (Resolución SPU 3272) (Figura 2). Luego de diez meses de trabajo, se encontró que la praxis de la iniciativa no era estática, sino todo lo contrario. La contextualización de los conocimientos, la interacción entre todos los actores, los procesos de aprendizajes compartidos y orientados hacia la transdisciplinariedad, fueron características dinámicas de este proceso, como lo indican diversos autores (Ferrari et al., 2017: 398; Ambrústolo, 2018: 198; Arzeno, 2018: 9). En 2015, se pudo continuar con el proceso

con el segundo proyecto de extensión Ashpa Sacha, Noqashpa Caiqu financiado por la 22° Convocatoria (Resolución SPU N° 4646/14) (Figura 2). Las siguientes convocatorias con ventanillas para la extensión fueron los proyectos de voluntariado universitario, que tienen la fortaleza de agrupar como mínimo diez estudiantes, y ello fue muy oportuno para la etapa en la que se encontraba el proceso. Esta etapa era el procesamiento de datos y la primera generación de productos como los informes técnicos. Así los proyectos Nuestra Tierra, Nuestro Monte (2015), Paisajes Campesinos (2016), Ordenamiento Territorial Campesino (2017) fueron voluntariados financiados por SPU (Figura 2). Entre 2017 y 2022 no hubo convocatorias nacionales para proyectos de voluntariado, pero sí la UNSE sostuvo la política de financiación. Los proyectos: Monitoreo participativo de la biodiversidad con Comunidades Campesinas del Salado Norte (2018), Arquitectura con Tierra y Tejiendo Redes (2022) son sostenidos por fondos propios de la UNSE (Figura 2). Solo en el año 2019, una convocatoria de la Universidad, Cultura y Territorio ejecutó proyectos, entre los que estaba seleccionada una propuesta de nuestro equipo, denominada "La impronta Productiva de los Sistemas Productivos Campesinos" (Figura 2). En este proyecto, la propuesta de presupuesto promovió la financiación de becas de extensión; y por primera vez, en la facultad hubo dos becarios de extensión. Ello permitió que en el equipo se ampliaran roles y se distribuyeran actividades. Para esa fecha, aún con el contexto mundial de pandemia, se continuó trabajando, obteniéndose así nuevos productos.



Figura 2. Cronología de proyectos por convocatorias de las políticas universitarias de extensión. Los proyectos financiados por la SPU fueron siete y los proyectos financiados por la UNSE fueron tres, en un periodo de diez años. Las convocatorias fueron de proyectos de extensión (años: 2013, 2015, 2018 y 2021) y de proyectos de voluntariado universitario (años: 2015, 2016, 2017) desde SPU. La UNSE aprobó y financió tres proyectos de voluntariado universitario (años 2018 y 2021) (Fuente: elaboración propia, con uso de la app draw.io).

La vinculación y su expresión en forma de red compleja

Para presentar la vinculación del equipo con los actores que comparten la praxis, se realizó el mapa de actores para los diez años de trabajo. En la experiencia del equipo NTNМ, los actores que se incorporaron lo hicieron en función de las actividades realizadas durante estos diez años. A su vez, estas actividades fueron influenciadas en diversos grados por los mismos actores. Como resultado de la trayectoria del equipo, se encontraron 24 actores (Tabla 1) y los vínculos se muestran según las métricas de: a) modularidad (cuántas comunidades se encuentran), y b) la centralidad (medida para mostrar los actores protagonistas del proceso). En la tabla 1 se describen los nombres, sus acrónimos y la descripción de la articulación durante este proceso. En la figura 3 se muestra la red de actores según las comunidades determinadas por la métrica de modularidad. La comunidad de color verde agrupa al equipo NTNМ con instituciones de naturaleza académica (por ejemplo, INSIMA, SCyT-UNSE) (Figura 3). En la comunidad de color lila, la UPPSAN esta agrupada con la carrera de Diplomatura de Agricultura Familia y Transformaciones Territoriales (DAFyTT); y con instituciones principalmente del Estado provincial como la Dirección de Relaciones Institucionales de Jefatura de Gabinete de la Provincia de Santiago del Estero (DRI-GOB-SD), la Dirección de Bosque y Fauna de la Provincia de Santiago del Estero (DByF-SDE), el Registro Provincial de Poseedores (RDP-SDE) (Figura 3). La comunidad con color cian la componen las Secretarías de Políticas Universitarias (SPU) y la Secretaría de Extensión de la UNSE (SE-UNSE), junto con las instituciones del INTA y la organización campesina (APPA) (Figura 3). Finalmente, la última y más pequeña es la de color anaranjado, y agrupa al Parque Nacional Copo (PNC) y a IDACOR (organizaciones que recientemente ingresaron a la red con articulaciones en nuevos proyectos) (Figura 3). Los actores en verde oscuro son

los actores con más valor en centralidad, o sea tienen el mayor número de vínculos para esta red (Figura 4). Según se observa en la red, estos nodos serían los que representan al equipo NTNМ y la UPPSAN (Figura 4).

Acrónimo	Nombre	Descripción
NTNM	Nuestra Tierra, Nuestro Monte	El equipo está integrado por docentes de las cátedras de Ordenación Forestal y Planificación del Uso de la Tierra, estudiantes de diversas carreras, egresadas/os, becarias/os, no-docentes e integrantes de la UPPSAN. Formula y coejecuta actividades y presupuestos participativos.
UPPSAN	Unión de Pequeños Productores del Salado Norte	Participa, integra y co-formula los objetivos demandados por esta praxis.
UNSE	Universidad Nacional de Santiago del Estero	Institución de educación superior de la provincia de Santiago del Estero, que avala las praxis.
FCF-UNSE	Facultad de Ciencias Forestales de la UNSE	Institución de educación superior de la provincia de Santiago del Estero, que avala las praxis. Apoya brindando la infraestructura y los medios para la praxis.
INSIMA UNSE	Instituto de Silvicultura y Manejo de Bosque.	Instituto de investigación perteneciente a la FCF, es donde están localizadas las cátedras de Ordenación Forestal y Planificación del Uso del Suelo.

Acrónimo	Nombre	Descripción
CEFCF UNSE	Centro de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales.	Se articuló con diversas actividades (seminarios, aula-taller, charlas, cursos).
SE-UNSE	Secretaría de Extensión de la UNSE	Secretaría perteneciente a la UNSE que se ocupa de la gestión tanto de las convocatorias tanto a nivel nacional (SPU), como las convocatorias propias.
SCyT-UNSE	Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNSE	En esta secretaría se presentó el proyecto de investigación "Evaluación de los Servicios Ecosistémicos en socioecosistemas del Chaco Seco. Una aproximación metodológica multicriterio" (2019) para integrar extensión e investigación.
SPU	Secretaría de Políticas Universitarias	Organismo, dependiente del Ministerio de Educación de la Nación, donde se postularon y financiaron siete proyectos de este equipo.
AER-INTA-RIAS	Agencia de Extensión Rural. INTA Frías, Santiago del Estero.	Con esta Agencia se firmó un acta de vinculación para trabajar en el Proyecto BioCarbon (2021). La praxis es con su grupo de Huerter@ Agroecologic@s.

Acrónimo	Nombre	Descripción
EEA-INTA SDE	Estación Experimental Agropecuaria INTA Santiago del Estero.	La articulación está establecida con la Ing. Forestal Adriana Gómez, a través de actividades de manejo silvicultural, plantación de especies nativas y productoras de carbón vegetal. Las actividades de capacitación en comunicación permitieron la vinculación con el Lic. Lucio Auhat.
DRI-GOB SDE	Dirección de Relaciones Institucionales. Jefatura de Gabinete de Ministros. Gobierno de Santiago del Estero.	El Director de la DRI-GOB-SDE, el Abogado Pedro Orieta, firmó las actas de vinculación de los cinco primeros proyectos. Las actividades conjuntas fueron talleres de capacitación en derechos y recursos de la defensa de la tierra, dictados tanto en el territorio como en la UNSE.
DByF-SDE	Dirección de Bosques y Fauna. Gobierno de la Provincia de Santiago del Estero.	Con el proyecto de voluntariado Monitoreo Participativo 2018, la DByF-SDE se vinculó con la colaboración de medios de movilidad y recursos humanos. El director Ing. Víctor Rosales firmó el acta de vinculación.

Acronimo	Nombre	Descripción
APPA	Asociación de Pequeños Productores del departamento Alberdi, Santiago del Estero.	La organización campesina APPA, tiene vecindad territorial con la UPPSAN, sus territorios son continuos al límite norte. La vinculación es reciente (2021-2022) a través del proyecto Arquitectura con Tierra. Las actividades desarrolladas fueron talleres previstos en dicho proyecto. Junto a la UPPSAN, conforman la mesa de gestión forestal de la Cuenca Forestal Salado Norte.
RDP-SDE	Registro Provincial de Poseedores, Gobierno de la Provincia de Santiago del Estero.	Este organismo gubernamental, se encuentra dentro de la Dirección de Relaciones Institucionales, Jefatura de Gabinete de Ministros. Se realizaron encuentros con su equipo técnico, el cual es dirigido por el abogado Pedro Orieta.
MOCASE- INSTITUCIONAL	Movimiento Campesino de Santiago del Estero. Línea Histórica e Institucional	La UPPSAN es parte de la mesa de gestión del MOCASE. El presidente de la UPPSAN, a la fecha, lleva la presidencia de dicho organismo. La vinculación y las actividades articuladas se dieron por estas pertenencias.
IDACOR- CONICET	Instituto de Antropología de Córdoba. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.	Con el IDACOR las vinculaciones suceden a partir de una beca doctoral CONICET de la voluntaria Lic. M. Guadalupe Laitán, perteneciente al equipo.

Acronimo	Nombre	Descripción
DAFYTT-UNSE-INDES-CONICET	Diplomatura en Agricultura Familiar y Transformaciones Territoriales. Instituto de Estudios para el Desarrollo Social. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.	Con la DAFYTT las vinculaciones son actividades de talleres, desarrolladas por el equipo al cuerpo de estudiantes de esta carrera, desde 2019. Los módulos de capacitación fueron los sistemas de producción campesina y metodologías participativas para el diagnóstico de problemáticas ambientales.
IMBIO-UNSL-SL	Instituto Multidisciplinario de Investigaciones Biológicas, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y Universidad Nacional de San Luis.	Las actividades de articulación con el IMBIO suceden desde 2018, con la participación de la Lic. Ana Ochoa, en el primer monitoreo participativo y la instalación del módulo RAPELD.
PPIO-UFRJ-BRASIL	Programa de Investigación en Biodiversidad y la Universidad Federal de Rio de Janeiro, Brazil.	Se articuló con la Lic. Ana Ochoa, y las actividades fueron de formación en talleres y seminarios desarrollados durante 2018. Participaron los profesores Helena Godoy Bergallo y William E. Magnusson en el dictado, ambos pertenecientes al PPBio.
INDES-CONICET	Instituto de Estudios para el Desarrollo Social. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.	Se articula con la participación en la carrera de DAFYTT. Y con los planes de investigación doctoral de becarios integrantes de este equipo.

Acrónimo	Nombre	Descripción
APN-PNC	Parque Nacional Copo. Administración de Parques Nacionales	Con el Proyecto Tejiendo Redes en Educación Ambiental, se firmó el acta de vinculación en 2021; se trabaja en actividades conjuntas en el territorio del Corredor Biológico Norte y la UPPSAN.
RUFFORD	Fundación Rufford	RUFFORD financia un plan de investigación en biodiversidad en territorios campesinos presentado por la Lic. Andrea Neme, integrante del equipo.
CGCF	Colegio de Graduados en Ciencias Forestales	El colegio participó auspiciando seminarios, capacitaciones, charlas y talleres durante 2015-2018.

Tabla 1. Listado de actores, nombres, acrónimos y descripción de las principales actividades en el proceso de extensión.

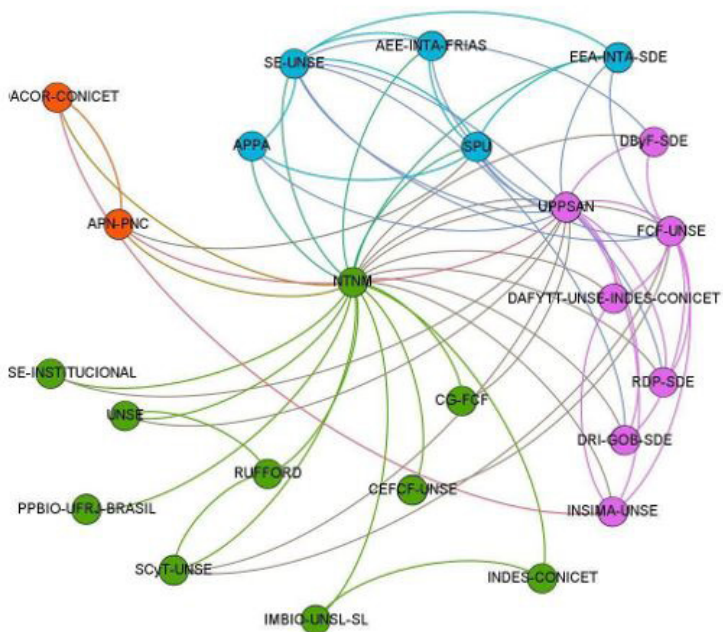


Figura 3. Red de actores y su valor de modularidad que muestra cuántas comunidades existen dentro de esta red. En este caso son cuatro comunidades (Fuente: elaboración propia, con uso del software Gephi de Bastian et al. (2009: 362)).

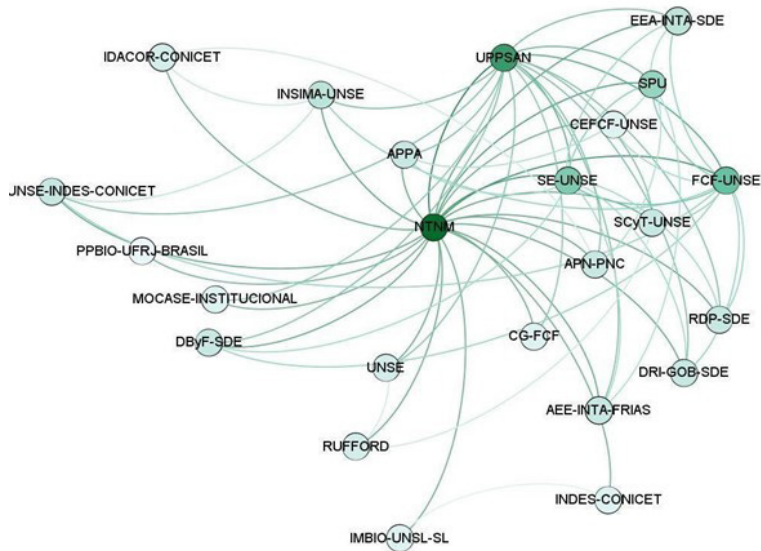


Figura 4. Red de actores con su nivel de vinculación, el color más intenso de los nodos muestra la mayor vinculación con los demás actores (Fuente: elaboración propia, con uso del software Gephi de Bastián et al. (2009: 362)).

CAPÍTULO 3 LA PRAXIS DE LAS METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS

Metodologías participativas socioterritoriales: Vinculación estratégica

Acercarse a una realidad para intentar comprenderla tiene implícita o explícitamente razones que la sustentan (Hernández, 2010: 10). En nuestro caso particular, la vinculación comenzó por parte de las cátedras de Ordenamiento Territorial y Planificación y Usos de la Tierra al territorio de la organización campesina UPPSAN, se encontró con una demanda concreta (Figura 5): documentar la presencia en el territorio de las comunidades que conforman la organización y sus prácticas productivas. Se sabe que monte adentro en la provincia de Santiago del Estero viven muchas familias campesinas que se organizan comunitariamente y producen utilizando el monte (Guzmán et al., 2012:47; Abt Giubergia, 2015:51; Escalada, 2019: 10; Aguirre, 2022:22). Sin embargo, las mismas son desplazadas de sus territorios bajo la excusa de la falta de seguridad jurídica (entre una de las múltiples dimensiones estructurales que vulneran su existencia). Son escasas las instituciones

públicas a las que les interesa y trabajan por responder a las preguntas de: ¿quiénes son? ¿cómo viven? ¿producen? ¿qué y cómo producen? Y, sobre todo, ¿dónde viven? Por tanto, la razón que sustenta la investigación y en consecuencia la metodología que se enuncia a continuación surgieron en una primera instancia de consensos entre estos actores.

Metodologías participativas socio-territoriales



Figura 5. Praxis de las Metodologías Participativas Socioeconómicas (Fuente: elaboración propia con uso de la app <https://www.canva.com/>).

En el territorio de la UPPSAN se entrelazan modos de vida de generaciones de familias campesinas y construyen una espacialidad material y simbólica determinada (Haesbaert, 2011: 18). Las mismas resguardan la existencia de este espacio de vida, apropiándose y protegiendo los bienes comunes presentes. Las comunidades campesinas habitan, producen en el territorio y generan estrategias para resistir frente a las amenazas de desalojo de las grandes potencias del agronegocio. En consecuencia, dotan su accionar cotidiano de contenido jurídico, donde según Barbeta (2009: 12) los términos como "posesión" y "ánimo de dueño" adquieren sentido a partir de un discurso del derecho. Dicho discurso apela a una escala de regulación local, donde la descripción pormenorizada y viva de comportamientos, detalles y actitudes permite contextualizar el modo de vida campesino, las distinciones y las relaciones complejas entre este y otros sujetos. En este sentido, las familias y comunidades campesinas se amparan bajo la ley veinteañal, sustentada a través de diversos artículos del Código Civil Argentino, para la defensa de su territorio (Barbeta, 2009: 8; De Dios, 2012:115). Este marco reglamentario y la adopción del mismo por las comunidades de UPPSAN constituyen las bases de la metodología co-construida entre la organización y las cátedras. En palabras de un referente de la UPPSAN:

Esas charlas se fueron dando diferentes iniciativas, que la mayoría eran pensadas en fortalecer nuestros vínculos y así poder lograr más herramientas territoriales para la defensa de nuestros derechos posesorios (Guido Corvalán, comunicación personal, 7 de diciembre de 2022).

Fue oportuna y necesaria una alianza con la Dirección de Relaciones Institucionales de la Jefatura de Gabinete de la provincia de Santiago del Estero y el Registro de Poseedores. Este vínculo po-

sibilitó tanto asesoramiento jurídico⁴ como los medios materiales para el acceso al territorio, como el vehículo, y capacitaciones.

Relevamiento socio-territorial como praxis situada

La ejecución del relevamiento socioterritorial tuvo como elemento central una estrategia metodológica, acompañada de herramientas prácticas y versátiles (Figura 5). La organización UPPSAN garantizó el trabajo de barrido territorial, y el proyecto sumó el kit de herramientas, materiales y capacitaciones para su uso. El equipo cátedra se comprometió a las capacitaciones previas al barrido territorial; el análisis y procesamiento de la información; y su posterior devolución en formato de informe. Para el relevamiento de los datos demográficos y socioeconómicos se definió la implementación de una encuesta. Para el diseño de la encuesta se contó con la colaboración de una socióloga⁵ del INTA. Quién ya había implementado el instrumento en el departamento Choya, ante un caso de demostración de posesión de una comunidad y requerido por el poder judicial. Con lo cual el instrumento estaba diseñado para el mismo objetivo que se perseguía: demostrar posesión.

Para el relevamiento geoespacial se utilizaron GPS y cuadernos para respaldar todos los datos por escrito. En los talleres participativos se contó con materiales, como afiches y marcadores. El desarrollo de la metodología, comenzó diseñando y adecuando la logística de las capacitaciones (Figura 5). Estas consistieron en el armado de protocolos de relevamiento

4 Las capacitaciones estuvieron a cargo del abogado Pedro A. Orieta.

5 Lic. en Sociología Mabel C. Rueda.

en formato papel con indicaciones sobre el uso del navegador GPS, uso de la encuesta e implementación de los talleres participativos. Se planificó una instancia piloto con comunidades seleccionadas. En esta instancia piloto se les brindaron protocolos, herramientas y se llevó a cabo la capacitación técnica a los delegados de UPPSAN (Figura 5). El proceso metodológico se dividió en dos fases: por un lado, la instancia de talleres participativos por comunidad, donde se explicaba la implementación de la encuesta socioeconómica y el relevamiento de las coordenadas geográficas de los puntos correspondientes a los actos posesorios de la comunidad; por otro lado, la fase de visitas a cada familia para terminar la encuesta socioeconómica y el relevamiento de los actos posesorios del predio familiar, tarea realizada por los delegados de la UPPSAN. Rápidamente el grupo se apropió de las herramientas, incluyendo en las capacitaciones a jóvenes y adolescentes de la comunidad. Se comenzó por las comunidades de los departamentos Pellegrini y Jiménez. Reveladas las primeras comunidades, se pasó a la instancia de validación de la verdad de campo, que consistió en verificar si la metodología funcionaba en: la técnica de mapeo participativo, la toma de coordenadas GPS y el llenado completo de la encuesta (prestando atención a las variables que presentaban dificultad de interpretación). Finalmente se ajustó la metodología para implementarla en nuevas comunidades. Para lo cual se capacitó a nuevos equipos de relevamiento (conformados por los delegados comunales), los mismos se organizaron en dos grupos: grupo de encuesta y grupo de GPS, cada grupo con dos responsables como mínimo y tres como máximo. Luego se desarrolló el relevamiento en el territorio restante, siguiendo un barrido censal en sentido de las agujas del reloj. Se continuó con las comunidades ubicadas en los departamentos Alberdi, Moreno y Figueroa. De esta forma se fue barriendo todo el territorio hasta finalizar cubriendo los departamentos de Alberdi, Jiménez, Pellegrini, Figueroa y Mo-

reno. El set metodológico adquirió tal potencia que equipos de relevamiento consolidados comenzaron a capacitar a otros delegados comunales. Este proceder dinamizó el barrido territorial de manera tal que territorialmente los delegados podían dar respuesta a la solicitud de nuevos relevamientos. Al realizarse el relevamiento por los propios delegados de una comunidad, la metodología adquirió una significativa legitimación por la cercanía y confianza entre quienes revelaban los datos y las familias que los brindaban. A su vez, la transmisión del conocimiento entre delegados adquiere una dinámica propia proporcional a los ritmos y necesidades del territorio (Figura 5).

Es importante destacar la percepción, porque las percepciones del espacio se sitúan y los saberes son situados (Freire, 1975:22). En nuestro caso, las/os campesinos habitantes ancestrales del monte poseen una connotación diferente, única y propia. Pero no solo se trata de la diferencia de visiones o valoraciones culturales que se imprimen como significantes, sino también de la legitimación de las mismas (Leff, 2006:7). De esta forma, la metodología brindó la posibilidad de debate sobre las percepciones del territorio por parte de quienes lo habitan.

Voluntariados universitarios como estrategia de trabajo

El procesamiento y análisis de todos los datos relevados en territorios eran y son llevados a gabinete (Figura 5). Al avanzar el relevamiento territorial, se incrementaron los datos para analizar, por lo que se optó por comenzar con un proyecto de voluntariado. El mismo se denominó Nuestra Tierra, Nuestro Monte (NTNM). Se convocó a estudiantes para colaborar con las tareas y así se conformó un equipo de trabajo que continúa hasta la actualidad. Enmarcados en los proyectos de voluntariado y proyectos de extensión enunciados anteriormente (Figura 2).

Las variables socioeconómicas que se relevaron a través de las encuestas fueron las siguientes categorías: i) Composición del grupo familiar, ii) Infraestructura de viviendas, iii) Abastecimiento y uso de agua, iv) Fuente de Energía, v) Infraestructura de uso agropecuario, vi) Actividad pecuaria, vii) Actividades agrícola y forestal e viii) Ingreso predial y extra-predial. El total de variables censadas fue 137. A su vez, la base de datos espacial contiene puntos relevados en el terreno de infraestructura particular como viviendas, hídrica (represa, pozos de agua, cisternas) y productiva agrícola, ganadera y forestal. Del mismo modo se tomaron datos espaciales de infraestructura comunitaria agrupada en infraestructura social y territorial.

La primera tarea en gabinete consistió en la sistematización de la encuesta, convirtiéndola en una tabla Excel, conformando así la base de datos socioeconómica. Luego, se procedió con la descarga de los puntos GPS y el ordenamiento de los mismos en una hoja de cálculo, formando de este modo la base de datos espacial. A su vez, ambas tablas se concatenaron para georreferenciar la información socioeconómica. La información a nivel de comunidad tanto de GPS como de los mapas participativos se utilizó para la creación de mapas comunitarios. Se analizaron los datos y se resumió la información en tablas y gráficos. Por otro lado, mediante el software QGIS se crearon múltiples mapas temáticos, según el análisis de determinadas variables.

La metodología tuvo en cuenta el sesgo interpretativo, entre quienes tomaban los datos en territorio (delegados UPP-SAN) y quienes lo interpretaban en gabinete (equipo NTN). Por lo cual, la validación de datos procesados en el territorio se considera una etapa fundamental del proceso metodológico. Los talleres de validación consisten en la presentación de la información a validar mediante el uso de un proyector, pizarra y/o soporte papel (entre otros elementos), donde se abre el espacio para correcciones por validación por parte de los

delegados comunales. Se registra toda la actividad y se generan los cambios solicitados. Estas instancias se dan en etapas previas a la comunicación de resultados; nunca se comunica información territorial sin antes acordar y validarla entre delegados representantes de las comunidades.

Comunicación de los resultados

Dos procesos se llevaron adelante en simultáneo, por un lado, la comunicación académica y por otro, la redacción de los informes finales para las comunidades. La comunicación académica se dio mediante la publicación en congresos, simposios y jornadas, también en revistas científicas y posteriormente con el desarrollo de tesis de grado (Figura 5). A su vez, se realizó la divulgación en radios, charlas y talleres abiertos, en el canal de tv universitario y en redes sociales armadas en los distintos voluntariados.

Por otro lado, una de las etapas culminantes en términos simbólicos de toda la praxis antes relatada fue la redacción de informes por comunidad (o grupos de comunidades). Resumir toda la información relevada, procesada, analizada y validada de manera participativa fue fruto del trabajo colaborativo entre la UPPSAN y el equipo NTN.

Finalmente se procedió a la entrega de los informes, siendo el informe de Pozo del Castaño el primero en ser entregado. El mismo fue presentado como evidencia para la discusión y defensa del uso del territorio ante autoridades del Consejo de Bosque de la Provincia de Santiago del Estero. Luego se entregaron, mediante un acto en el salón comunitario de UPPSAN, un informe por cada comunidad (o grupo de comunidades) relevada. El informe (formato papel) se entregó a los delegados comunales responsables de las tareas de relevamiento. En el

mismo acto se le dio entrega de todas las herramientas que habían sido utilizadas hasta el momento en los proyectos (computadora, cámara fotográfica, proyector, pizarra). Dando por concluida una etapa, que había sido acordada y cumplida por los actores vinculados. El efecto de esto fue la consolidación del vínculo interinstitucional entre la organización y el equipo NTNM. Lo que generó la apuesta a nuevos proyectos conjuntos bajo la premisa de la defensa del territorio campesino-indígena. Como comenta el presidente de la UPPSAN, Guido Corvalán:

Las iniciativas a un principio creo q no eran las mismas porque con el correr del tiempo los resultado te motivan entonces la iniciativas crecen positivamente hicimos algo a un principio y hoy queremos seguir ampliando nuestros objetivo firmamos convenio con la UNSE y ese camino no lleva q estamos en vísperas de firmar un convenio con la UBA entonces te da energía de seguir buscando la forma de hacernos escuchar gracias a la UNSE a ese equipo y los voluntarios estudiantes y voluntarios delegados y delegadas (G. Corvalán, comunicación personal, 13 de Diciembre 2022).

CAPÍTULO 4 INTEGRACIÓN METODOLÓGICA

Sistemas productivos campesinos: Estudio de cadena productiva y productoras de carbón

La base de datos generada permitió el desarrollo de posteriores productos y metodologías derivadas para nuevos interrogantes. Una de las metodologías desarrolladas, es el estudio de sistemas productivos campesinos, con especial enfoque en la cadena productiva del carbón y sus productoras (Figura 6). En la producción forestal a nivel global, se sabe que las mujeres están asumiendo un importante papel en la cadena de valor de carbón vegetal (Ihalainen, Schure y Sola, 2020: 8). A nivel local, se sabe que tanto las mujeres como los hombres participan en todas las etapas de la producción de carbón vegetal (Araujo et al., 2016: 7; Escalada, 2019: 40; Aguirre, 2022: 65). Las mujeres pueden trabajar en todas las etapas de producción, desde el envasado, el manejo de los hornos e incluso la selección y tala

de árboles (Ihalainen, Schure y Sola, 2020: 7). Incorporando el enfoque de género a las metodologías participativas se pudo visibilizar el rol productivo y económico de la mujer campesina (Escalada 2019: 40, Aguirre, 2022:41). Se pudo conocer más de ese rol, así lo expresa A. Barrera (2022):⁶

Soy Ángela Barrera de Esperanza y estoy orgullosa de ser una trabajadora (...) y una herramienta sería la motosierra, a veces se nos echa a perder, es un gasto y no podemos vender lo que corresponde el carbón, una motosierra no sé cuánto estará (...) a veces se me lo hecha perder la motosierra y tengo que arreglarlo a veces yo no más, no es fácil, a veces las mujeres no hacen eso, pero aquí estamos.

Para llevar a cabo este estudio se usó la base de datos socioeconómica y espacial de la UPPSAN. Se consultaron variables de producción forestal (tipo de productos forestales producidos) y económicas (ingreso predial y extrapredial). La segunda fuente de información se construyó a partir de talleres participativos. Se consultaron las siguientes variables: a) obtención de la materia prima (quiénes son los actores en la producción, sus características, dónde están ubicados y sus relaciones); b) transformación y procesamiento de leña y carbón vegetal (características, volúmenes de producción, precio); c) mercado (costos, rendimiento y distribución del ingreso a lo largo de la cadena); d) identificación de actores de los siguientes eslabones de la cadena productiva (ingresos y egresos de cada eslabón, distribución de las utilidades de la cadena entre los actores). Como puede observarse, las metodologías continúan abordando lógicas participativas y comienzan a retroalimentarse con esfuerzos anteriores. En este caso, se toma como enfoque teórico el esquema de cadena de valor de la

6 Material audiovisual reciente, sobre las actividades de las mujeres productoras de carbón vegetal en el Salado Norte, Santiago del Estero. <https://www.facebook.com/watch/?v=689699259230411>

producción de carbón vegetal (CV) para preguntar: ¿Dónde se localizan los sitios que producen CV en la UPPSAN? ¿Cuáles son las actividades de cada etapa del proceso de producción en UPPSAN? ¿Quiénes son los actores que intervienen en las etapas? ¿Cómo se distribuyen los beneficios económicos entre los actores del encadenamiento productivo? (Araujo et al., 2016: 6) El aporte es concreto para visibilizar el rol productivo de las mujeres campesinas.

Monitoreo participativo de fauna silvestre como estrategia para la defensa de los territorios campesinos

La defensa del territorio campesino incluye demostrar el valor para la conservación de la biodiversidad contenida en sus territorios. Considerando a las comunidades como parte fundamental del territorio que sostiene la cobertura del monte nativo y la fauna silvestre. Los territorios campesinos son socioecosistemas que tienen contextos con altas tasas de transformación (Volante y Seghezzi, 2018:2). La UPPSAN tiene la particularidad de estar solapada con el Corredor Biológico Norte, por lo que su territorio pasa a tener un rol importante para un área con categoría de protección.

Las metodologías participativas son herramientas de integración de saberes locales que profundizan el conocimiento sobre diferentes grupos de fauna silvestre. Los proyectos de voluntariado universitario dieron el contexto para la interacción y la co-gestión de saberes entre actores de comunidades campesinas de UPPSAN y FCF-UNSE durante los últimos 5 años. La participación de diversos actores permite avanzar hacia un proceso inclusivo, donde la investigación no es solo un medio para descubrir sino también parte de un proceso social y político. Las metodologías utilizadas en dos comunidades fueron: RAPELD (Rap=rápido, PELD=pesquisas de larga duración), Monitoreo participativo con Cámaras Trampa (CT) y talleres participativos

(Neme, 2019:26-40; Laitán, 2022:13-15). Se implementaron guías de identificación de especies, construidas con monitoreos participativos previos en la zona (Laitan, 2022:13-18). Se realizaron capacitaciones con las comunidades sobre el uso, programación e instalación de CT. La comunidad fue responsable de la ubicación de CT en función de sus saberes.

En el año 2018 se implementó la metodología RAPELD en la comunidad de Campo Grande (Figura 6). Siendo la unidad de muestreo un "módulo" conformado por diez parcelas. La ubicación del mismo fue determinada con integrantes de la comunidad. Adoptamos la metodología de trabajo propuesta por el Programa de Pesquisas en Biodiversidad (Rosa et al., 2021:4), PPBio de Brasil. El PPBio propone una metodología estandarizada denominada RAPELD (RAP = evaluaciones rápidas; PELD = pesquisas de larga duración). RAPELD proporciona una herramienta para realizar estudios de monitoreo a largo plazo, que permite la integración de la investigación en diferentes escalas proponiendo un trabajo colaborativo entre científicos y comunidades locales. Implementar esta metodología nos permitió tejer redes a nivel internacional con la Universidad Federal de Río de Janeiro, principal ejecutora del PPBio-RAPELD. También dio lugar a la vinculación con el IMBIO de la Universidad Nacional de San Luis, que fue el primero en implementar la metodología e integrar el PPBio en el país. También se utilizaron CT (para mamíferos medianos y grandes) y trampas de captura viva (para pequeños mamíferos). Dispositivos aportados por el IMBIO-UNSL. Se realizaron observaciones de registros indirectos (huellas, fecas, restos óseos, cuevas/madrigueras, nidos) y observación mediante registros ocasionales (avistamientos). Cada instancia representó una oportunidad de trabajo en conjunto con la comunidad responsable, dando espacio a intercambio de saberes y experiencias.

En el año 2021 se dio lugar al monitoreo participativo con CT y la implementación de talleres participativos para la iden-

tificación de la fauna silvestre local en la comunidad de Toro Pozo (Figura 6). Gracias al apoyo de la intendencia de Parque Nacional Copo, contamos con tres CT para el monitoreo. Se compartió el proceso de programación, funcionamiento y recomendaciones para el uso de CT con la familia responsable. La ubicación de las CT respondía a la decisión de los responsables con base en sus saberes sobre la presencia y actividad de la fauna silvestre. Los registros fueron procesados y validados por la comunidad en talleres participativos. Dichos talleres consistieron en un primer momento de validación y reconocimiento de las especies registradas por las CT. En un segundo momento se trabajó con las guías de identificación de fauna silvestre para reconocer las especies presentes en el territorio. La participación en talleres fue activa y concurrida por mujeres y hombres de diferentes edades. Estas metodologías permiten alinear los objetivos de investigación con las iniciativas locales. En el caso de un monitoreo participativo se cuenta con el apoyo de las comunidades que habitan el área de interés, sustentado en el empoderamiento de los habitantes en articulación con las instituciones y demás actores presentes en el territorio (Evans y Guariguata, 2008:30). Werner y Gallo-Orsi (2018) resalta que la inclusión de comunidades locales, residentes e instituciones en el monitoreo de la biodiversidad puede generar una serie de beneficios (Werner y Gallo-Orsi, 2018:13). Entre ellos elevar el sentido de apropiación de la biodiversidad que habita en su territorio y aumentar el apoyo para la conservación entre las comunidades locales y partes interesadas.

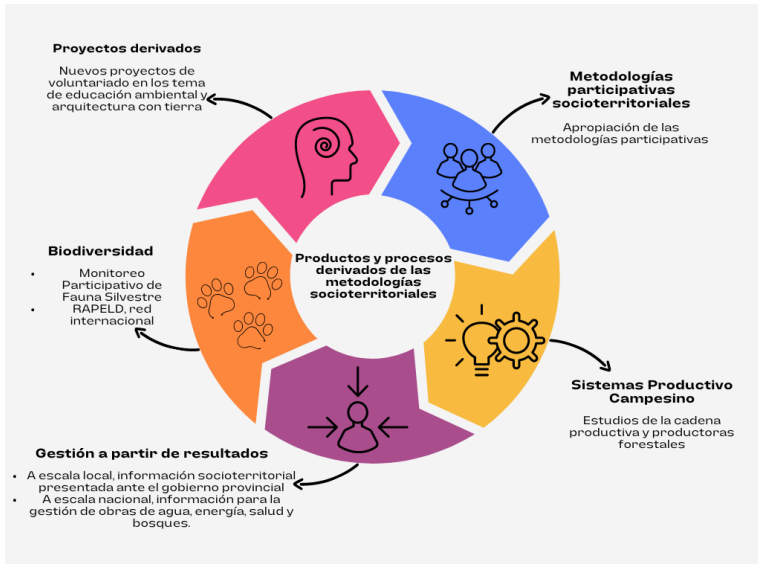


Figura 6. Esquema de productos y procesos derivados de metodologías socioterritoriales utilizadas. (Fuente elaboración propia diseñada con <https://www.canva.com/>)

Gestión a partir de la información

La producción de información a partir de procesar los datos del relevamiento socioterritorial derivó en otros procesos que también apuntaron a fortalecer la defensa de los territorios campesinos. Los informes técnicos se usaron para gestionar políticas nacionales como el acceso a la instalación de paneles solares y el acceso al agua. La disponibilidad de los datos demográficos y de localización permitió el acceso a las obras de más de sesenta cisternas para almacenamiento de agua para consumo humano gestionadas con el EEA-INTA Santiago del Estero (Figura 6).

Gestiones a escala local fueron la solicitud del ingreso del registro de poseedores, la solicitud de control químico del vector transmisor de la enfermedad de Chagas, y la solicitud de atención primaria de la salud. Los procesos de judicialización de la tenencia de la tierra reaparecieron en 2022 en el caso particular de la comunidad de Pozo Pancho, donde demandaron su informe técnico para defensa del territorio, y otro informe técnico fue presentado en la etapa de presentación de documentación probatoria para el caso de la comunidad Pozo del Castaño durante 2017. Esta última comunidad presentó un Plan de Capacitación, Conservación y Aprovechamiento de recursos no maderables de Bosques Nativos en la Dirección de Bosques de la Provincia de Santiago del Estero. Al mismo tiempo, un empresario que alegaba tener los títulos de propiedad de un campo que abarcaba toda la superficie de los lotes de dicha comunidad, presentó un Plan Productivo en la misma Dirección Provincial. Ante esta situación de conflicto por la tierra, el caso se llevó al Consejo Provincial de Bosques. La comunidad presentó amplia evidencia probatoria, pero la mayoría fue desestimada, siendo el informe de Pozo del Castaño uno de los pocos documentos que se aceptaron, contribuyendo a demostrar la posesión y tenencia de la tierra por parte de la comunidad.

En el año 2022, dos proyectos de voluntariado son derivados de esta praxis. Uno es el proyecto Arquitectura con tierra para el desarrollo local sustentable del hábitat rural campesino que surge a partir de preguntarnos sobre las estadísticas de la Base de Datos de construcción de viviendas con tierra y madera. El objetivo es legitimar saberes y prácticas sobre tecnologías constructivas locales con tierra. El segundo proyecto es en educación ambiental: Tejiendo Redes: conectando experiencias en educación ambiental en el territorio del Parque Nacional Copo y el Corredor Biológico Norte (Figura 6). Surge como una demanda del Parque Nacional Copo y con la participación de la UPPSAN en el Corredor Biológico Norte. Tiene el objetivo de

articular la integración de experiencias en educación ambiental formal y no formal con actores sociales en el territorio del Parque Nacional Copo y el Corredor Biológico Norte (Figura 6).

CAPÍTULO 5 LOS APRENDIZAJES Y LOS PRODUCTOS DE LA PRAXIS EN EL TERRITORIO

Reflexiones de la praxis de estrategias para la defensa del territorio

Al transitar en un contexto de trabajo con etapas simultáneas de carácter colaborativo entre distintos actores territoriales y en pleno diálogo de saberes, reflexionamos sobre las particularidades de nuestros aprendizajes y acciones. Esto nos convocó a pensar de forma individual y colectiva, con nuestros aciertos y errores. Con la premisa de que “todo conocimiento es inacabado y variable y queda sujeto, por lo mismo, al razonamiento dialéctico; nace de la ignorancia, en un esfuerzo por reducirla y llegar a ser más completo y exacto” (Borda, 2022: 195). Para poder poner en diálogo nuestros saberes y experiencias fue necesario derribar toda acción que juzgue e invisibiliza al otro, promoviendo una relación y comunicación horizontal, donde ambos se construyen, fortalecen y se transforman. Invitándonos a ser reflexivos, justos y creativos. Este proceso dinámico nos permitió lograr lo siguiente productos:

- Desarrollo e innovación de un set de herramientas y metodologías participativas con sus respectivos protocolos de aplicación, lo que permite replicar el relevamiento socioeconómico y espacial.
- Aprobación y ajuste de las metodologías en la experiencia piloto del relevamiento socioeconómico y espacial -UPPSAN. Esta permitió testear las metodologías participativas y evaluar el grado de apropiación del uso de estas herramientas por las comunidades campesinas.
- Proceso de concatenación: unión del campo de datos de encuestas socioeconómicas con el campo de datos espacial de la infraestructura a nivel familiar y comunitario.
- Generación de la Base de datos socioeconómica UPPSAN.
- Creación de un sistema de información geográfico a partir de la Base de Datos de UPPSAN con verdad de campo.
- Elaboración de 20 Informes Técnicos del Relevamiento Socio-Económico. Que describen estadísticos sobre la demografía, la vivienda, las fuentes de agua, las fuentes de energía, las distintas producciones (pecuaria, agrícola y forestal) y los ingresos (prediales y extraprediales). Incluyen mapas con la superficie de cada comunidad y todos los usos posesorios (familiares y comunitarios). Con una presentación sencilla y gráfica con el objetivo de ser una herramienta accesible para ser consultada.
- Organización y participación de múltiples actividades para visibilizar a las comunidades del salado norte como sujetos de derechos y económicos.
- Apropiación de los informes para demostración del ejercicio de la posesión de la tierra ante autoridades competentes de la Dirección General de Bosque y Fauna, narrada así por Diego Almaraz: en palabras de un delegado de la UPPSAN:

En Pozo Castaño hablo en uno de los conflictos que más ha tenido relevancia de alguna manera por los altos niveles de violencia que tuvimos con la empresa "Carne para

todos” desde el 2008 (...) uno de los tantos procesos es la solicitud de un plan productivo de la empresa para desarrollar actividades ahí dentro de un sector del territorio de la comunidad. En ese sentido este trabajo veníamos trabajando ya con los chicos y las chicas del voluntariado y bueno, gracias a Dios tuvimos la oportunidad de poder presentar este informe también ahí, ante las autoridades competentes, a los fines de aportar herramientas sobre la necesidad de preservar no solo el monte nativo, sino también desde una mirada académica que abarcaba, lo socio productivo, la identificación de las formas de producir, muy distinta a la de estos grupos económicos concentrados. Poder contarle eso a la Dirección de Bosques. Este fue un documento que sintetiza el decir “aquí estamos” “estos y estas somos” “esto producimos” una agricultura campesina, indígena diversificada, “tenemos esta infraestructura”, “este potencial”. Por eso vivimos hace varias generaciones y queremos seguir haciéndolo. Fue permitirnos presentar ante las autoridades nuestra propia biografía, cuantificada, ordenada en un documento. (D. Almaráz, comunicación personal, 13 de diciembre de 2022)

- Fortalecimiento e incremento de la red de actores vinculados durante el proceso de diez años.
- Visibilización de la organización de las mujeres productoras de UPPSAN como grupo consolidado para poder gestionar estrategias que hagan frente a las fuertes necesidades que atraviesan sus sistemas productivos familiares y comunes a través de la presentación y participación de diferentes proyectos.
- Acompañamiento técnico a la UPPSAN en la gestión de diversas políticas públicas, por ejemplo, en materia de salud, productiva, social con otros actores.
- Conformación y ejecución de nuevas áreas en desarrollo con nuevos temas de investigación en el territorio UPP-

SAN con nuevas perspectivas como lo plantea la ciencia participativa (Monitoreo participativo de biodiversidad y el rol de las mujeres en la producción de carbón vegetal, entre otros).

- Participación en cursos, jornadas y congresos con el fin de comunicar y difundir las actividades y los resultados para la comunidad científica.
- Formación de recursos humanos en conocimiento y aplicación de metodologías participativas (Ej.: Diplomatura de Agricultura Familiar).
- Instalación de las parcelas permanentes módulo RAPELD.
- Listado de especies presentes en dos comunidades del territorio campesino (proveniente de registros directos e indirectos).
- Guía de identificación de especies de fauna silvestre.
- Producción de cuatro trabajos finales de graduación (Escalada, 2019; Neme, 2019; Aguirre, 2022; Laitan, 2022), publicaciones (Neme et al., 2021), dos prácticas profesionales supervisadas (PPS) y dos informes de Becas de Extensión (Prado, 2022; Ruiz, 2022). Beca CIN (Aguirre, M. 2020), Beca Rufford (Neme, A. 2022).
- Fortalecimiento del ejercicio de las capacidades locales de las comunidades UPPSAN.
- Adquisición de equipamiento de UPPSAN (Notebook, cámara fotográfica, impresora, proyector, entre otros) obtenido por la finalización del proyecto.

Aprendizajes del equipo

Nuestra Tierra, Nuestro Monte

El equipo de voluntarios de NTNMM está compuesto por personas críticas capaces de evaluar continuamente sus prácticas. Con el espíritu de poder mejorarlas, se plantea una serie de capacitaciones que surgen a medida que se detecta la necesidad de desarrollar

“competencias técnicas del saber hacer” en algún aspecto del equipo. Vamos con algunos ejemplos de estos espacios de capacitación:

- La comunicación de los resultados: porque se comprendió la importancia de socializar y democratizar los conocimientos generados en gabinete hacia diferentes actores como los campesinos, los jueces, los tomadores de decisiones.
- El uso del software libre QGIS para la generación del SIG del relevamiento.
- La comunicación oral, escrita y gráfica para la generación del material de difusión a cargo del área de comunicación del INTA y otros especialistas independientes.
- El registro audiovisual para las salidas a campo.
- La producción de informes para tomadores de decisiones.
- El tratamiento y análisis de datos.
- El procesamiento de registros de Cámaras Trampa con estudiantes.
- La programación e instalación de Cámaras Trampa con comunidades campesinas.

Otros espacios de aprendizaje, abiertos al público fueron los siguientes seminarios: a) servicios ecosistémicos a cargo del investigador y profesor adjunto de la Universidad Nacional de Córdoba Dr. Leonardo Amarilla; y b) acuerdo internacional sobre acceso a los recursos genéticos y la participación justa y equitativa en los beneficios derivados de su utilización (Protocolo Nagoya- Convenio sobre la Diversidad Biológica) a cargo de la Dra. Viviana Figueroa (Consultora externa ONU), c) seminario en Metodología RAPELD (Evaluaciones rápidas en pesquisas ecológicas de larga duración) - PPBIO, a cargo de la Dra Helena de Godoy Bergallo y el Dr. William Magnusson.

Las praxis que contribuyeron a las competencias generales fueron:

- Compartir relatos de lo vivido en encuentros con las comunidades campesinas que permitieron comprender el contexto de la lucha por la tierra.

- Participar y crear espacios de encuentro y discusión con integrantes de otras disciplinas, esto permitió enriquecerse en otros aspectos ajenos a la formación académica de los voluntarios, como el aspecto jurídico.
- Construir lazos de confianza con los otros que con énfasis en la escucha facilitan el diálogo para la toma de decisiones.
- Producir y adaptar las metodologías y productos (resultados) para ser mejor comprendidos por tomadores de decisiones y para la generación, formulación y ejecución de políticas públicas,
- Adquirir destrezas técnicas en la generación de información de calidad a demanda de las comunidades.
- Aprender en el hacer y en la demanda moviéndose en la incertidumbre.

El aprendizaje de las praxis compartidas con Unión de Pequeños Productores del Salado Norte

Se destacan los siguientes aprendizajes:

- El diálogo de saberes facilita un verdadero ejercicio, pero necesita de varios cambios en los hábitos de comunicación y formas de ver el mundo. Entre esas necesidades incluye deconstruir los prejuicios individuales o colectivos que cada uno carga. No es posible practicar el diálogo de saberes ni establecer una pedagogía sin reconocer y actuar sobre los diferentes tipos de discriminación o sesgos que afectan a todos/as de manera directa o indirecta. Esta postura del equipo permitió renunciar a asumir un rol de organización de la gente, a “desarrollarla” y concientizarla”, sino que, todo lo contrario, permitió aprender a moverse con ella, a enlazarse con el proceso organizativo

y apoyarnos en nuestros proyectos y acciones colectivas.

- El trabajo se realizó en un contexto de horizontalidad en parte generado por los miembros de la cátedra, ello permitió que los integrantes, voluntarios estudiantes y campesinos pudieran expresar sus ideas, posturas y emociones con libertad, y participación en la toma de decisiones. Esto habilita un mayor nivel de compromiso, generado a partir de un vínculo de confianza, e implica la redistribución del poder, responsabilidades, y resultados entre los participantes. Este es un aspecto que ha permitido sostener el trabajo en el tiempo y obtener los resultados generados.
- Las metodologías participativas permiten la generación de conocimientos de manera horizontal, no jerárquica. Es la diferencia de realizar la praxis de extensión crítica, distinta a la praxis del extensionismo clásico. Esto permite ser accesibles a personas con diferentes niveles de educación formal e incluso no escolarizados, también el diálogo, el consenso y la construcción colectiva del conocimiento.
- El nivel de organización social y los procesos históricos vividos por la UPPSAN les permiten tener y alcanzar objetivos claros. Los campesinos han sido precedidos por crisis que les permitieron madurar y fomentar la organización. La eficiencia en identificar perfectamente los objetivos que persiguen permitió impulsarlos a la búsqueda de soluciones y de alternativas específicas. Esto permite que sean capaces de asumir el compromiso necesario para poder realizar el trabajo de terreno que implicó el relevamiento de 20 comunidades, con 270 encuestas con una población de más de 1500 personas y 200.000 hectáreas aproximadamente.
- La necesidad del relevamiento generó una buena predisposición de las comunidades de UPPSAN a iniciar el trabajo. Las estrategias metodológicas planteadas resultan en una pedagogía para la autogestión, soberanía y apropiación de los procesos y resultados. Cabe resaltar

que en el momento en que se lleva adelante el relevamiento, había comunidades que no se mostraron interesadas en participar hasta que la comunidad de Pozo del Castaño utilizó el informe como prueba de posesión. Esto sucedió ante instancias donde organismos del Estado abren la participación para habilitar usos de la tierra, como es el Consejo Provincial de Bosque, organismo de consulta para la implementación del OTBN.

- Los resultados de los informes también permitieron a las comunidades reflexionar sobre cómo podrían ampliar las variables de la encuesta, como incorporar en el relevamiento a la población quichua hablante.
- Construcción de una "red activa de actores", de forma orgánica y paulatina, y basada en un constante feedback. No siempre resulta fácil poder trabajar con otras instituciones, debido a que no hay intereses comunes, o porque por alguna razón no pueden sostener su trabajo en el territorio. Sin embargo, existen posibilidades de que se encuentren recursos humanos aliados comprometidos dentro de las mismas.
- Espacios de discusión que promueven el empoderamiento de los campesinos. Por fuera de las metodologías del relevamiento y del objetivo del proyecto, se gestionaron distintos espacios conformados por diversos actores, en donde se escuchaba la voz de los campesinos y no solo a los especialistas/académicos o autoridades. Los integrantes de UPPSAN participaron de diferentes espacios como exposiciones, relatando su problemática, su experiencia con el trabajo del relevamiento, mostrando su propia perspectiva de la experiencia, contestando preguntas. Esto generó empoderamiento por parte de los campesinos. Por otro lado, "el poder escuchar las voces de los campesinos en espacios como la universidad", permite el conocimiento, la sensibilización y romper prejuicios respecto a las realidades de los campesinos. También les permite mostrarse

como sujetos de derechos y económicos cuando muestran los resultados de su propia producción, generan de forma sostenible y hacen un uso múltiple del territorio, conservando y usando los bienes y servicios ecosistémicos de los bosques del Parque Chaqueño.

REFLEXIONES FINALES

En este libro se presenta la praxis de extensión desarrollada por el equipo Ashpa Sacha, Noqashpa Caiqu (Nuestra Tierra, Nuestro Monte), en la línea de defensa de la tenencia de la tierra por comunidades campesinas organizadas en el territorio del Salado Norte, en Santiago del Estero. La experiencia tiene el enfoque de la extensión crítica y el diseño y la ejecución de metodologías participativas. Uno de los aprendizajes más importantes fue las estrategias de la extensión crítica con el fin de escalar a territorios similares. Resaltamos la adaptabilidad del diseño y la praxis metodológica de esta experiencia, para ser replicada en otros territorios. Reflexionar sobre esta experiencia de extensión nos ayuda a entender la complejidad de los territorios y las implicaciones del modelo productivo agroindustrial. Finalmente, consideramos lo siguiente:

- Desde el rol de docentes tuvimos la oportunidad de presentar en las clases situaciones de la realidad de nuestro contexto cercano. También nos permitió motivar a

los estudiantes a aplicar las competencias adquiridas y afianzar nuevas competencias adaptadas a la realidad de nuestra provincia.

- Desde el rol de voluntarios/as nos permitió adquirir nuevas habilidades y herramientas vinculadas a la extensión y al trabajo en territorio, lo que enriqueció nuestra formación profesional integral.
- El diálogo de saberes con las comunidades campesinas en el territorio de la UPPSAN nos generó nuevas preguntas, proyectos de investigación —algunos finalizados y otros en curso— y nuevos desafíos.
- Esta experiencia de extensión en un territorio en conflicto representa una respuesta integral, participativa y colaborativa que contribuye a abordar la problemática existente. A pesar de los desafíos enfrentados, logramos superarlos gracias a la red de actores y a los valores y capacidades de los miembros del equipo, resultado de esta praxis.

BIBLIOGRAFÍA

- Abt Giubergia, Maria Magdalena (2015). *El bosque como espacio multifuncional para las familias campesinas de Santiago del Estero, Argentina*. Santiago del Estero [obra inédita].
- Adámoli, Jorge, Torrela, Sebastian y Ginzburg, Rubén. (2004) Diagnostico Ambiental del Chaco Argentino. Americano, Chaco, and Chaco Argentino. 2004. Historia Diagnostico Ambiental del Chaco Argentino. Componente 4 del Proyecto de la AICD-OEA: Gestión Integrada y Desarrollo Sostenible para Reducir la Degradación Soc, Historia. Buenos Aires, Argentina, pp 1-105.
- Aguirre, Paula. (2022) Estudio de los Sistemas de Producción Campesinos. El rol de la mujer en la producción ganadera y forestal. Universidad Nacional de Santiago del Estero, Facultad de Ciencias Forestales, pp 1-94.
- Ambrústolo, Mariela. (2018) "Interacción entre la extensión y la investigación–acción para el abordaje de una problemática en el sector productivo marplatense". En: *Revista de Extensión Universitaria*, 8(9), pp. 195–212. doi: 10.14409/extension.v8i9.jul-dic.7856.

- Araujo, Publio, Escalada, Cecilia, Rueda, Marta, Iturre, Marta, Rueda, Carla, Basualdo, Maria, De Bedia, Gonzalo, de Dios, Rubén, Sacchi, Paulo, Rueda, Mabel, Orieta, Alvaro, Turc, Carlos. (2016) "Producción de carbón vegetal en Sistemas Campesinos de Santiago del Estero. Una aproximación desde el enfoque de cadena de valor". En: Revista Nexo Agropecuario. Córdoba, Argentina: FCA-UNC, pp. 3–10.
- Arzeno, Mariana. (2018) 'Extensión en el territorio y territorio en la extensión. Aportes a la discusión desde el campo de la Geografía', +E: Revista de Extensión Universitaria, 8(8.Ene-Jun), pp. 3–11. doi: 10.14409/extension.v8i8.ene-jun.7709.
- Bastian, Mathieu, Heymann, Sebastien., & Jacomy, Mathieu. (2009, March). "Gephi: an open source software for exploring and manipulating networks". In Proceedings of the international AAAI conference on web and social media (Vol. 3, No. 1, pp. 361-362).
- Barbetta, Pablo. (2009) '¿Será Justicia? Formas Jurídicas de resolución de conflictos por la tenencia legal de la tierra en Santiago del Estero, Argentina', in XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina: Asociación Latinoamericana de Sociología, pp. 1–18. Available at: <https://www.academica.org/000-062/768%0AActa>.
- (2010) 'En los bordes de lo jurídico. Conflictos por la tenencia legal de la tierra en Santiago del Estero.' Cuadernos de Antropología Social, UBA, 32, pp. 121-146.
- Borda, Orlando. (2022) 'Por La Praxis: El Problema De Cómo

- Investigar La Realidad Para Transformarla', *Espacio Abierto*, 31, pp. 193–221.
- Cavaliere, Jessika. y Simón, Cristian. (2020) 'Aproximación al mapa de actores de la AER INTA General Pinedo y sus aportes al trabajo de Extensión.', *Agrotecnia*, 4077, pp. 31–39.
- De Dios, Rubén. (1999) 'Políticas activas de desarrollo sustentable para la pequeña producción agropecuaria en Argentina.', *Trabajo y Sociedad*.pp. 1-8
- (2005). "Expansión agrícola y desarrollo local" en "Santiago del Estero, una mirada ambiental". Giannuzzo, Amelia N. y Ludueña, Myriam E. (compiladoras). Facultad de Ciencias Forestales. UNSE. Santiago del Estero, pp. 1-15.
- (2010) 'Los campesinos santiagueños y su lucha por una sociedad diferente.', in Pereyra, B. and Vommaro, P. (eds) *Movimientos Sociales y derechos Humanos en Argentina*. Ediciones, pp. 25–46.
- (2012) 'Ordenamiento territorial e inclusión social en Santiago del Estero', *Revista Realidad Económica*. Instituto Argentino de Desarrollo Económico, pp. 115-127.
- Escalada, Cecilia. (2019) *Apropiación del territorio: análisis de las comunidades campesinas de Santiago del Estero*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Santiago del Estero, Santiago del Estero, Argentina, 60 pp.
- Evans, Kristen y Guariguata, Manuel. (2008) *Monitoreo participativo para el manejo forestal en el trópico: una revisión de herramientas, conceptos y lecciones aprendidas*. Bogor, Indonesia: Centro para la Investigación Forestal Internacional. pp. 56. doi: 10.17528/cifor/002525.
- Ferrari, Flavio, Gialonardo, José, González, Mónica, Cordero, Maria, y Sanmarco, Enrique. (2017) 'Prácticas Profesionales Supervisadas: Formación Profesional En El Marco De Proyectos De Extensión Universitaria', pp. 393–398.
- Freire, Paulo. (1976). *Educación y cambio* (Vol. 1, p. 2). Buenos Aires: Ediciones Búsqueda, pp. 1-34.
- Gobierno de Santiago del Estero. (2015) Decreto N° 3133 Actualización del Ordenamiento Territorial de Bosques Nati-

- vos. Santiago del Estero, Argentina, Argentina: Ley provincial 6942 Ordenamiento Territorial de Bosques Nativos, pp. 14
- Guzmán, Analía, Abt Giubergia, María y Brassiolo, Miguel. (2012) 'Tipificación de las estrategias de uso del bosque por pequeños productores campesinos en Santiago del Estero', *Revista Quebracho*, 20, pp. 39–48.
- Haesbaert, Rogerio y Canossa Marcelo. (2011) El mito de la desterritorialización: Del fin de los territorios a la multi territorialidad (Siglo XXI). México DF pp: 9-41.
- Hernández, Luis. (2010) 'Antes de empezar con metodologías participativas', Cuadernos Cimas, pp. 1–31.
- Ihalainen, Markus, Schure, Jolien. y Sola, Phosiso. (2020) 'Where are the women? A review and conceptual framework for addressing gender equity in charcoal value chains in Sub-Saharan Africa', *Energy for Sustainable Development*. The Authors, 55, pp. 1–12. doi: 10.1016/j.esd.2019.11.003.
- Jara, Cristian. y Paz, Raúl. (2013) 'Ordenar el territorio para detener el acaparamiento mundial de tierras: La conflictividad de la estructura agraria de Santiago del Estero y el papel del estado', *Revista Proyección*, pp. 171-195.
- Laitan, María. (2022) Propuesta de herramientas para monitoreo participativo de fauna silvestre en la ecorregión del Chaco Seco. Piloto en la comunidad campesina de Toro Pozo, Alberdi, Santiago del Estero. Facultad de Ciencias Forestales Universidad Nacional de Santiago del Estero, pp.114
- Leff, Enrique. (2006) 'La ecología política en América Latina. Un campo en construcción.', in *Los tormentos de la materia. Aportes para una ecología política latinoamericana*. Alimonda, Héctor. Buenos Aires Argentina, pp. 203–207. Available at: <https://www.scielo.br/j/se/a/xf8jDCswFKP-F9zS4s4vyfLP/?lang=es&format=pdf>.
- Munguía-Rosas, Miguel, Montiel, Salvador, y Castillo, María. (2013). *Redes, Ecología y Ciencias Sociales: las redes complejas en Ecología Humana*. Ecología Austral, pp. 135–142.
- Neme, Andrea. (2019) *Herramientas para el Monitoreo Participativo de Fauna Silvestre en Santiago del Estero*. Tesis de

- grado, Universidad Nacional de Santiago del Estero, Santiago del Estero, Argentina, pp. 75.
- Neme, Andrea, Ochoa, Ana, Rueda, Carla, Palomo, Lucas, Rueda, Marta, Quiroga, Oscar, ... y Iturre, Marta. (2021) 'New record of the Chacoan Peccary, *Parachoerus wagneri* (Rusconi, 1930) (Cetartiodactyla, Tayassuidae) in Santiago del Estero, Argentina', *Check List*. Pensoft Publishers, 17(5)(5). pp. 1221-1229. doi: 10.15560/17.5.1221.
- Piquer-Rodríguez, María, Torella, Sebastian, Gavier-Pizarro, Gregorio, Volante, José, Somma, Daniel, Ginzburg, Rubén, y Kuemmerle, Tobias. (2015) 'Effects of past and future land conversions on forest connectivity in the Argentine Chaco', *Landscape Ecology*, 30(5), pp. 817–833. doi: 10.1007/s10980-014-0147-3.
- REXUNI - CIN (2012) 'Plan Estratégico 2012-2015', CIN. Santa Fe, pp. 21.
- Rodríguez de Mello, Roseli. (2009) 'Sobre investigación y extensión universitaria: relación entre concepciones y metodologías.', *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. Universidad Católica de la Santísima Concepción Concepción, 8(15), pp. 87–102.
- Clarissa Rosa, Fabricio Baccaro, Cecilia Cronemberger, et al... (2021). The Program for Biodiversity Research in Brazil: The role of regional networks for biodiversity knowledge, dissemination, and conservation. *Anais da Academia Brasileira de Ciências* 93, 2: pp.1–19. <https://doi.org/10.1590/0001-3765202120201604>
- Soacha, Karen y Gómez, Natalia. (2016) 'Ciencia Participativa Sobre Biodiversidad. Reconocer, Conectar, Actuar: porque la ciencia la hacemos todos.', in Soacha, K. and Gómez, N. (eds) *Primer Encuentro de Ciencia Participativa sobre Biodiversidad*. Bogotá, Colombia: Instituto Humboldt, pp. 53. doi: 10.21068/r.2017.01.
- Soverna, Susana y Bertoni, Lucas. (2019) '25 años de Asistencia Técnica y Extensión Rural', *Realidad Económica*, 332, pp. 103–122.
- Tapella, Esteban. (2007) 'El mapeo de actores claves'. Córdoba: In-

- ter-American Institute for Global Change Research (IAI) pp: 1-18.
- Toledo López, Virginia, García Battán, Jimena y Pereyra, Horacio. (2020) 'Transformaciones territoriales y conflictos por el uso de agrotóxicos en Santiago del Estero (2001-2018).', *Revista Administración Pública y Sociedad*. pp. 18-35.
- Tommasino, Humberto y Cano, Agustin. (2016) 'Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias.' *Universidades*, 67, pp. 7-24.
- UPPSAN- FCF-UNSE- SPU- Ministerios de Ciencia Tecnología e Innovación Productiva. (2014) Proyecto de Voluntariado Universitario Nuestra Tierra, Nuestro Monte [Conjunto de Datos]. Buenos Aires, Argentina.: Resolución SPU N° 083/2015.
- Vallejos, María, Volante, José., Mosciaro, María, Vale, Laura, Bustamante, María, y Paruelo, José. (2015). 'Transformation dynamics of the natural cover in the Dry Chaco ecoregion: A plot level geo-database from 1976 to 2012', *Journal of Arid Environments*, (1700), pp. 3-11. doi: 10.1016/j.jaridenv.2014.11.009.
- Volante, José. (2014) 'Dinámica y consecuencias del cambio en la cobertura y el uso del suelo en el Chaco Semi-Árido'. Tesis de Doctorado. Escuela para Graduados Ing. Agr. Alberto Soriano Facultad de Agronomía – Universidad de Buenos Aires, pp. 195. doi: 10.13140/RG.2.1.2196.4320.
- Volante, José y Seghezzo, Lucas. (2018) 'Can't See the Forest for the Trees: Can Declining Deforestation Trends in the Argentinian Chaco Region be Ascribed to Efficient Law Enforcement?', *Ecological Economics*. Elsevier, 146(December), pp. 408-413. doi: 10.1016/j.ecolecon.2017.12.007.
- Werner, Florian y Gallo-Orsi, Umberto. (2018) Monitoreo de la biodiversidad para la gestión de recursos naturales. Un manual de introducción. Edited by R. Sánchez Sosa y Hernandez, G. Burchards, y F. Werner. Brasília (DF, Brasil: GA-DeR-ALC - Red Sectorial Gestión Ambiental y Desarrollo Rural en América Latina y el Caribe de la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. pp. 36. doi: 10.13140/RG.2.1.3141.8488/1.

LOS AUTORES

AGUIRRE, PAULA MICAELA

Licenciada en Ecología y Conservación del Ambiente (UNSE). Becaria doctoral CONICET-APN. Desarrolla investigaciones sobre territorios campesinos y ordenamiento territorial en el Chaco Seco.

ALMARAZ, DIEGO

Delegado de la Unión de Pequeños Productores del Salado Norte (mandato cumplido) de la Comunidad de Pozo del Castaño. Autor del libro "Danza en el Cenit". Dirigente que desarrolla actividades vinculadas al fortalecimiento organizativo de comunidades rurales.

ARAUJO, PUBLIO †

Ingeniero Forestal (UNSE). Fue un destacado investigador en ecología forestal, especializado en regeneración de bosques,

manejo sostenible y evaluación de sistemas productivos del Chaco argentino. Su trabajo contribuyó al conocimiento sobre crecimiento de especies nativas y estrategias de manejo sustentable en territorios campesinos.

CORVALÁN, GUIDO

Presidente de la Unión de Pequeños Productores del Salado Norte (mandato cumplido). Presidente del Movimiento Campesino de Santiago del Estero (MOCASE) línea Histórica. Dirigente regional del Salado Norte, integrante de múltiples espacios que promueven procesos de manejo sostenible del monte y fortalecen la organización campesina en el norte santiagueño.

ESCALADA, CECILIA SOLEDAD

Licenciada en Ecología y Conservación del Ambiente (UNSE). Becaria doctoral CONICET. Su línea de investigación se centra en los modos campesinos de habitar y producir, y su relación con la conservación del monte nativo.

FLORES, ANALÍA ANDREA

Ingeniera Forestal (UNSE). Especialista en formulación y gestión de proyectos con comunidades de bosques nativos y agricultura familiar, con énfasis en prácticas agroecológicas y manejo sustentable de los recursos naturales.

ITURRE, MARTA CONSOLACIÓN

Ingeniera Forestal (UNSE). Fue secretaria académica de la Facultad de Ciencias Forestales. Fue Profesora Adjunta de las cátedras Ordenación Forestal, Extensión Forestal, Extensión y Educación Ambiental y Planificación del Uso de la Tierra en la Facultad de Ciencias Forestales (UNSE). Durante más de diez años dirigió diferentes proyectos de extensión y voluntariado universitario, destacándose entre ellos el Proyecto de Extensión "Nuestra Tierra, Nuestro Monte".

LAITÁN, MARÍA GUADALUPE

Licenciada en Ecología y Conservación del Ambiente (UNSE). Becaria doctoral APN-CONICET. Investiga la conectividad del Corredor Biológico Norte con el Parque Nacional Copo y la cogestión de fauna silvestre en sistemas campesinos.

NEME, ANDREA MARIEL

Licenciada en Ecología y Conservación del Ambiente (UNSE). Becaria doctoral CONICET. Investiga la contribución de los vertebrados silvestres a la seguridad alimentaria y nutricional de familias criollas e indígenas del Chaco Seco argentino.

PRADO, CINTYA LORENA

Estudiante avanzada de la Licenciatura en Ecología y Conservación del Ambiente (UNSE). Delegada contable en el Parque Nacional Copo (APN) y becaria en el Proyecto de Extensión Universitario "La impronta de los sistemas productivos campesinos del Salado Norte".

RUIZ, PABLO EXEQUIEL

Estudiante de la Licenciatura en Ecología y Conservación del Ambiente (FCF-UNSE). Diplomado Universitario en Geomática Aplicada (CONAE/UNC). Interesado en la aplicación de herramientas geoespaciales al estudio de sistemas socioambientales.

RUEDA, MARTA PATRICIA

Ingeniera Forestal (UNSE). Docente investigadora de la cátedra de Ordenación Forestal de la Facultad de Ciencias Forestales (UNSE). Doctoranda en Ciencias Biológicas (FCEfyN-UNC). Sus líneas de trabajo se centran en la dinámica del bosque nativo y los sistemas silvopastoriles en el Chaco Seco.

RUEDA, CARLA VANEZA

Licenciada y Profesora en Ecología y Conservación del Ambiente (UNSE). Doctora en Ciencias Biológicas - orientación Ecología (UNT). Docente-investigadora en la Facultad de Ciencias Forestales (UNSE) e investigadora asistente del CONICET. Su línea de investigación aborda los socioecosistemas, resiliencias y manejo adaptativo en sistemas del Chaco Seco argentino.

RUEDA, MABEL CAMILA

Licenciada en Sociología, con orientación en Sociología Rural (UNSE). Es técnica extensionista de la AEER-INTA Frías. Doctoranda de agronomía (FCA -UNC). Trabaja aportando su conocimiento en las dinámicas comunitarias y el capital social para apoyar y facilitar procesos de desarrollo territorial sostenible con y para las comunidades rurales en Santiago del Estero.



Este libro se terminó de diagramar en **EDUNSE**
en el mes de junio de 2026.

La experiencia de investigación y extensión que recorre este trabajo se enmarca en un contexto temporal y espacial concreto: entre 2013 y la actualidad, en

Santiago del Estero, provincia del Noroeste Argentino. Ambos datos, la continuidad y la territorialidad, deben considerarse al momento de valorar el proceso.


EDUNSE
editorial universitaria



UNSE
Universidad Nacional
de Santiago del Estero

ISBN 978-987-4456-56-4

